



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Иностранный язык

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
направленность Социальная работа в системе социальных служб
2024 года набора

Волгодонск
2024

Автор:

канд. филол. наук, доцент кафедры СКС и ГД И.В. Усова

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ОБЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
I. Языковой материал.....	
II. Перевод.....	
III. Чтение.....	

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и практической подготовке бакалавров важное значение приобретает практическое владение иностранным языком. Оно является неотъемлемой частью современной подготовки бакалавров сферы информационных систем и технологий, сервиса, экономики. Основной целью обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает при заочном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению вуза с целью извлечения информации из иноязычных источников.

Поэтому основной целью обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе при заочном обучении является приобретение студентами коммуникативно-речевой компетенции, позволяющей использовать иностранные языки как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и рабочей программой по иностранному языку (Английский язык).

По окончании курса к студенту предъявляются следующие требования:

1. Владение идиоматически ограниченной речью, а также освоение стиля нейтрального научного изложения;
2. Владение навыками разговорно-бытовой речи (владение нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
3. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;
4. Активное владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
5. Знание базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего профессионального направления, чтение и понимание со словарем специальной литературы по широкому и узкому профилю направления;
6. Владение основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
7. Участие в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
8. Владение основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
9. Представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению.

ОБЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

I. Языковой материал

Для правильного выполнения контрольных заданий необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованным учебникам:

Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Грамматика. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот *there is / there are*. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Причастие I, Причастие II и причастные обороты. Согласование времен. Пассивный залог. Модальные глаголы: *can, may, must, have to, should*. Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросительных предложений. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая специализацию (базовая терминологическая лексика специальности). Сочетаемость слов. "Неидиоматическая" (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

II. Перевод

Перевод текстов осуществляется для закрепления наиболее употребительной лексики и для расширения словарного запаса студентов. В качестве основного материала для перевода служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности.

При переводе используйте следующие рекомендации:

Работа со словарем

Умение пользоваться словарем наряду со знанием грамматики определяет успешность извлечения информации из иноязычного текста.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре впервые, необходимо ознакомиться с его структурой. Каждый словарь имеет свой порядок построения, свою систему условных обозначений и сокращений, которые объясняются в предисловии.

В большинстве современных словарей используется алфавитно-гнездовая система. Термины, состоящие из определяемых слов, и определения следует искать по ведущим (определяемым) словам. В гнезде такое слово заменяется тильдой (~).

Учитывая формальные признаки отдельных частей речи и контекст, определите часть речи искомого слова. Ищите перевод слова под знаком той части речи, которая встретилась в тексте.

Запомните условные обозначения частей речи: *n* – существительное, *v* – глагол, *a* – прилагательное, *adv* – наречие, *pron* – местоимение, *num* – числительное, *prep* – предлог, *conj* – союз.

Восстановите исходную форму слова (инфинитив, ед. число, положительная степень прилагательного), отбросив грамматические окончания.

Из всех значений, которые предлагает словарь, выберите наиболее подходящее. Избегайте буквального перевода, учитывая многозначность английских слов. Нельзя изолированно переводить слова, фразу за фразой, предложение за предложением. Контекстом может быть не только словесное окружение, но и реальная ситуация. Помните, что наличие послелога меняет его значение. Значение глаголов с послелогами обычно дается в конце словарной статьи.

Анализ предложений, сложных для понимания

1. Определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
2. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на главные и придаточные, выделяйте инфинитивные и причастные обороты.
3. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
4. В каждом отдельном предложении сначала найдите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего.
5. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам.
6. Подлежащее следует искать слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих без предлогов.
7. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
8. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
9. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, префиксы. Попытайтесь установить значение этих слов (см. **Словообразование**).

Интернациональная лексика

В результате взаимовлияний языков и заимствований лексических элементов из одного языка в другой, появилась группа слов с одинаковым или близким значением, известных многим языкам. Это интернациональные слова. Подобные слова могут выражать понятия науки, техники, культуры, политики. Примерами в английском языке могут служить слова: *physics*, *phonetics*, *biology*, *democracy*, *class*, *music*, *melody*, *opera*, *comedy*, *tragedy*, *drama* и др.

«Псевдоинтернациональная» лексика вызывает особые трудности в практике перевода. Несмотря на знакомую грамматическую и фонетическую форму слова, помните, что некоторые интернациональные слова имеют различные значения в русском и английском языках. Например, *figure* - цифра, рисунок, чертеж.

Словообразование

В английском языке многие слова образованы при помощи аффиксации, словосложения и конверсии. Знание способов словообразования может помочь студентам, изучающим английский язык, значительно расширить свой словарный запас.

1.Аффиксация - это образование новых слов путем присоединения словообразующих аффиксов (суффиксов и префиксов) к основам различных частей речи. Ниже приведены наиболее распространенные префиксы и суффиксы, участвующие в словообразовании английского языка.

Наиболее употребительные префиксы

Префикс	Значение	Пример
un-	отрицание	<i>unhappy</i> - несчастный
pre-	предшествование	<i>pre-war</i> - довоенный
post-	последующее событие, после	<i>post-war</i> - послевоенный
co-	общность действия, сотрудничество	<i>co-existence</i> - сосуществование
counter-	контр-, противо-	<i>to counteract</i> - противодействовать
anti-	анти-, противо-	<i>anticyclone</i> - антициклон
sub-	под-	<i>submarine</i> - подводный
inter-	между, среди, взаимно	<i>international</i> - международный
ex-	бывший, экс-	<i>ex-president</i> – бывший президент
mis-	неправильно, неверно	<i>to mispronounce</i> - неверно произносить
over-	сверх, чрезмерно	<i>to overload</i> - перегружать
re-	повторность действия, вновь	<i>to reread</i> - перечитать

Наиболее употребительные суффиксы существительных

Суффикс	Значение	Пример
-er, or	обозначение действующего лица, профессий	<i>buyer</i> – покупатель, <i>director</i> - директор
-ist	обозначение принадлежности к политическому, научному направлению	<i>physicist</i> – физик, <i>terrorist</i> - террорист
-ian	обозначение национальной принадлежности	<i>Russian</i> - русский
-age	обозначение отвлеченных существительных	<i>marriage</i> - брак, <i>passage</i> - проход
-ance, -ence	обозначение отвлеченных существительных	<i>difference</i> - различие
-dom	обозначение отвлеченных существительных	<i>kingdom</i> – королевство, <i>freedom</i> - свобода
-ion, -ation, -tion, -sion	обозначение отвлеченных существительных	<i>collection</i> – собрание, <i>inclusion</i> – включение, <i>introduction</i> - введение
-ment	обозначение отвлеченных	<i>development</i> - развитие

	существительных	
-ness	обозначение отвлеченных существительных	weakness - слабость
-ship	обозначение отвлеченных существительных	leadership - руководство
-ure	обозначение отвлеченных существительных	departure - отъезд

Наиболее употребительные суффиксы прилагательных

Суффикс	Значение	Пример
-able, -ible	выражает возможность подвергнуться действию, указанному соответствующим глаголом	changeable – изменчивый, eatable - съедобный
-al		cultural - культурный
-ful	наличие качества	useful - полезный
-less	отсутствие качества	rainless - засушливый, не имеющий дождей
-ish	1) национальная принадлежность, 2) слабая степень качества	Scottish – шотландский, whitish - беловатый
-ous		dangerous - опасный
-y		foggy - туманный

2. Словосложение - это образование нового слова путем соединения основ двух или трех слов. Важным признаком сложного слова является единство значения, отличающегося от значений его компонентов. Например, *blackboard* - классная доска, *shoemaker* – сапожник. В сложных словах ударение обычно падает на первое слово, входящее в его состав.

3. Конверсия - способ образования новых слов, при котором внешняя форма не меняется (т.е. к нему не присоединяются и не отбрасываются аффиксы), но слово переходит в другой грамматический разряд, приобретая новые функции и новое значение. При помощи конверсии образуются главным образом существительные от глаголов, глаголы от прилагательных:

tolook смотреть – alook – взгляд
towork работать – work - работа

Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	г	Вставьте правильную форму глагола: I ____ English at school. а) learn; б) am learning;	УК–4	1

		в) have been learning; г) learnt.		
2	а д е г б в	Восстановите порядок слов в предложении: а) the; б) spoken; в) about; г) much; д) film; е) is.	УК–4	1
3	г	What is the official name of the country, whose language you study? а) Great Britain; б) England; в) The United Kingdom; г) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	УК–4	1
4	г	Ответьте на вопрос. Which of the following is a well-known British food? а) Frog legs; б) Chicken; в) Pasta; г) Fish and chips.	УК–4	1
5	I live in Russia	Переведите предложение на английский язык: Я живу в России.	УК–4	2
6	European Union	Дайте расшифровку следующей аббревиатуры EU	УК–4	2
7	constitutional	Закончите предложение. The UK is a _____ monarchy.	УК–4	2
8	Nineteen hundred ninety five	Напишите письменно следующее числительное, обозначающее год: 1995.	УК–4	2
9	а	Выберите необходимую форму глагола: He _____ a student now. а) is; б) were; в) am; г) was.	УК–4	1
10	а	Выберите необходимую форму глагола: There _____ a table, a chair and a sofa in the room. а) is; б) were; в) am; г) are.	УК–4	1
11	б	Выберите слово, подходящее по смыслу: Do you ... chocolate? – Sure! I love it! а) live; б) like; в) give; г) catch.	УК–4	1
12	б	Выберите слово, подходящее по смыслу: Give me a lamp, _____. – Here you are! а) sorry; б) please;	УК–4	1

		в) welcome; г) excuse.		
13	б	Выберите слово, подходящее по смыслу: What is your ...? – Pushkin street, 10: а) home; б) address; в) living; г) flat.	УК–4	1
14	б	Выберите слово, подходящее по смыслу: Where is the cat? - _____ the garden. а) at; б) on; в) in; г) above.	УК–4	1
15	а	Ответьте на вопрос: What is soccer? а) american football; б) hockey; в) squash; г) boat-racingю	УК–4	1
16	б	Ответьте на вопрос: What is English marmalade? а) apple jam; б) orange jam; в) sweets; г) a cake.	УК–4	1
17	в	Выберите правильный вариант: Martha is ____ in English Literature. а) interest; б) interesting; в) interested; г) interests.	УК–4	1
18	г	Подберите синонимы к слову lovely: а) job; б) worker; в) countryside; г) wonderful; д) magazine.	УК–4	1
19	в	Подберите синонимы к слову village: а) job; б) worker; в) countryside; г) wonderful; д) magazine.	УК–4	1
20	There are several very long intervals in that sonata	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old	УК–4	2

		mother of the hostess came up to him and said, “My boy, why don't you play something that you know very well?” Вопрос: Why did the boy stop playing several times?		
21	No, she didn't	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, “My boy, why don't you play something that you know very well?” Вопрос: Did the old lady know Beethoven's music well?	УК–4	2
22	He has been working in our company for 15 years	Переведите на английский язык предложение: Он работает в нашей компании уже 15 лет.	УК–4	2
23	What is situated not far from my home?	Поставьте вопрос к выделенному слову: <u>My work</u> is situated not far from my home.	УК–4	2
24	designer	Образуйте существительное от глагола, данного в скобках: I want to be a graphic _____ when I graduate (design)	УК–4	2
25	Her salary is very low. She is looking for a new job/work	Переведите предложение на английский язык: Ее зарплата очень маленькая. Она ищет новую работу	УК–4	2
26	В 2019 году у нас было 430 сотрудников. Сейчас только 280	Переведите следующие предложения: In 2019 we had 430 employees. Now there are only 280	УК–4	2
27	He doesn't work in our company	Переведите на английский язык следующее предложение: Он не работает в нашей компании	УК–4	2
28	innovation	Образуйте существительное от глагола, данного в скобках: I think that the Internet is the greatest _____ of the past 50 years (innovate)	УК–4	2
29	had been waiting	Закончите предложения, употребив необходимый по смыслу глагол. I had arranged to meet Tom in a restaurant. I _____ for 20 minutes when suddenly realized I was in the wrong restaurant.		
30	I am reading a letter	Закончите диалог: - What are you doing now? - I am having a coffee. And what about you? - Я читаю письмо.	УК–4	2

III. Чтение

Овладение основными навыками чтения (способность понимать и извлекать информацию из текста) является одним из ключевых компонентов, ведущим к практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности студентов заочного отделения.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация.

При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст.

Основная коммуникативная задача *ознакомительного чтения* заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Чтобы ознакомиться с текстом и понять его общее содержание, следует воспользоваться следующей схемой:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое целое.

Для достижения целей ознакомительного чтения бывает достаточно понимания 75 % предикаций текста, если в остальные 25 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Одной из задач изучающего чтения является формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количес
Л1.1	Балыгина, Е. А.	Английский язык : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603171	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.2	Жаровская, Е. В	Английский язык для будущих социальных работников: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2018	ЭБС
Л1.3	Минина, О. Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова	Английский язык для гуманитариев: учебник	Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2017	ЭБС
Л2.2	О. Н. Гринвальд, С. В. Коломиец, Л. Х. Сарамотина	Английский язык для психологов: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л2.3	М. Г. Аханова	Английский язык: учебное пособие	РГЭУ (РИНХ), 2020	ЭБС
Л2.4	Ляляев, С. В	английский язык для социологов: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.5	С А Шевелёва	Английский для гуманитариев: учеб. пособие	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС
Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л3.1	М.Н. Гаврилова	Методические указания по грамматике английского языка (электронный ресурс) : Содержат краткие сведения по грамматике английского языка, представленные в виде таблиц, упражнения направлены на закрепление и повторение грамматических правил английского языка. https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2217-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.2	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg .	ДГТУ, 2018	ЭБС